



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco  
Cátedra Libre de Cartografía Social  
Municipalidad de Río Mayo

**Análisis prospectivo sobre potencialidades y necesidades  
sociales y económicas locales en Río Mayo  
(Versión Ejecutiva)**

Diagnóstico y prospectiva para Río Mayo 2020 - 2030  
Juego en Territorio

**Informe de trabajo**

**Responsables: Juan Manuel Diez Tetamanti // Pablo Grané Raheb // Ailín  
Feü**

**Cátedra Libre de Cartografía Social - Secretaría de Extensión - UNPSJB  
Grupo de Investigación Geografía Acción y Territorio  
IGEOPAT**

Diciembre de 2020



### **Equipo de investigación**

*Juan Manuel Diez Tetamanti*

*Lelis Ailín Fëu*

*Pablo Grané Raheb*

*Beatriz Escudero*

*Tamara Heredias*

*Joaquin Avendaño*

*Yanina Vallejos*

*Natalia Soto*

*Mario Coliboro*

*Sofia Ricardo*

*Leonardo Schuller*

*Ricardo Manso*

### **Apoyo externo**

*Silvie Lardon INRAe*

*Marie Houdart INRAe*

*Christophe Albaladejo UNLP - CONICET - INRAe*

*Luciano Copello UNLP*

### **Autoridades de la UNPSJB**

#### **Rector**

*Dr. Carlos Manuel De Marziani*

#### **Vicerrectora**

*Dra. Mónica Liliana Freile*

#### **Secretaría General**

*Dra. Mónica Liliana Freile*

#### **Secretaría Académica**

*Lic. Susana Álvarez*

#### **Secretaría de Extensión**

*Ab. Diego Lazzarone*

#### **Secretaría de Ciencia y Técnica**

*Dr. Fabián Scholz*

## Autoridades Municipio de Río Mayo

### **INTENDENTE:**

*Alejandro Andres Avendaño*

### **Secretario Coordinador:**

*Lucas Ceballos*

### **Secretaría de obras públicas:**

*Mariano Moreira*

### **Secretaría de Acción Social:**

*Marina Alberdi*

### **Secretaría de Cultura:**

*Solange Ceballos*

### **Secretaría de Turismo:**

*Norma Mazquiaran*

### **Secretaría de Hacienda:**

*Liliana Fri*

### **Secretaría de Deportes:**

*Miguel Alan*

### **PTE. HCD Concejal:**

*Ana Maria Wolf*

### **CONCEJALES**

*Gina Salgao*

*Juan Pedro Lorenzo*

*Gustavo Loyaute*

*Miguel Ferreira*

*Soledad Bestilnyj*

*Cristina Sandoval*

## **Resumen del proyecto**

Este proyecto se fundamenta en una propuesta de análisis, a partir de un relevamiento sobre potencialidades y necesidades sociales y económicas de la localidad Río Mayo, mediante la puesta en práctica una herramienta específica de investigación – acción, “juego en territorio”.

La metodología de trabajo fue dedicada y de carácter implicado, a partir de la incorporación plena y activa de actores locales, junto con el municipio y los alumnos de los últimos años de la enseñanza secundaria, de modo que sean los propios estudiantes y docentes quienes participen activamente en la investigación.

En el proceso se construyeron escenarios de diagnóstico en conjunto con la comunidad local, para luego juego en territorio de prospectiva, con la participación de los habitantes de la localidad.

Este juego en prospectiva, denominado Juego de Territorio, generó como resultados una serie de escenarios posibles, acciones y propuestas, que podrán ser capitalizadas tanto por el municipio y/o organizaciones sociales locales, en pos de propuestas de desarrollo local.



## Introducción

El “Análisis prospectivo sobre potencialidades y necesidades sociales y económicas locales en Río Mayo”. 2019-2020, con proyección a 10 años, se asienta en un proceso colectivo de producción, que implica dos enfoques integrados:

- a) Investigación Acción Participativa (Borda; 1993)<sup>2</sup>
- b) Pesquisa Cartográfica (Pasos y Kastrup; 2009 y 2014)<sup>3</sup>

A su vez, se pusieron en práctica dos metodologías que se amalgamaron para el caso particular de Río Mayo.

- a) Cartografía Social (Diez Tetamanti; 2018)<sup>4</sup>
- b) Juego en Territorio (Lardón; 2013)<sup>5</sup>

La pregunta de investigación que guió todo el trabajo, emergió de reuniones sostenidas en 2019 entre la Cátedra Libre de Cartografía Social (CLCS), el municipio de Río Mayo y vecinos de la localidad, destacándose la participación de más de diez instituciones locales.

Pregunta de investigación:

**“¿cuáles son las potencialidades y necesidades locales, en Río Mayo, en función a una prospectiva, atento a expansión demográfica y urbana; trabajo y juventud; turismo; posibilidades de intervención socio-comunitaria?”**

---

1 El título original del proyecto fue “Relevamiento y análisis prospectivo sobre potencialidades y necesidades sociales y económicas locales en Río Mayo. 2019-2020”, pero atentos a la dinámica colectiva de producción, el mismo fue modificado.

2 FALS BORDA, O. (1993): “Investigación acción participativa”, en Revista Documentación Social, N° 92. Madrid.

3 KASTRUP, Virginia. PASSOS, Eduardo. ESCÓSSIA, Liliana. Pistas do método da cartografia: pesquisa-intervenção e produção de subjetividade. Porto Alegre: Editora Sulina, 2009. y Kastrup, V. (2014). Cartografiar é traçar um plano comum. En Pistas do método da cartografia. 15-41. Ed. Sulina. Porto Alegre. Brasil.

4 DIEZ TETAMANTI, J. M (2018). Cartografía Social, teoría y método. Ed. Biblos. Bs. As.

5 LARDÓN; S. (2013). Construire un projet territorial : Le "jeu de territoire", un outil de coordination des acteurs locaux. FaçSADe, 2013, pp.1-4. <hal-01603732>

De allí se produjo el **objetivo** de esta investigación:

**“Generar un estudio prospectivo local implicado, sobre potencialidades y necesidades locales sobre los aspectos de: expansión demográfica y urbana; trabajo y juventud; turismo; posibilidades de intervención socio-comunitaria”.**

La metodología de carácter implicada, precisó de la implicación de una diversidad importante de los actores sociales locales, por lo cual el trabajo se abordó en cinco etapas de trabajo.

- 1) Diagnóstico preliminar y ajuste del enfoque y método
- 2) Diagnóstico local
- 3) Preparación del instrumentos y componentes de los métodos, convocatoria y cierre de dispositivos
- 4) Ejecución de dispositivos
- 5) Producción de Blog, Libro de Fichas e Informe final.

Dentro de las singularidades que tiene el enfoque de investigación, se propuso la inclusión en la producción de instrumentos y método, de los **dos últimos años de la enseñanza secundaria**, de modo que sean los propios estudiantes y docentes quienes participen activamente en la investigación. Por su parte, el GIGAT - CLCS – UNPSJB, capacitó, acompañó y ofició de certificante del proceso de investigación, así como de las conclusiones y publicaciones al respecto. Así, **la autoría de los resultados es de carácter coparticipado** con los integrantes del proceso y bajo la coordinación del GIGAT – CLCS - UNPSJB.

Como

resultados, se obtuvieron los siguientes procesos y productos que se desarrollan a lo largo de este informe y en anexos.

- Un blog, producido en tándem al proceso:  
<http://geografiayaccion.org/gigat/jtriomayo/>
- Un libro para uso escolar, producido por los estudiantes en conjunto con los docentes y estudiantes de la Escuela 706, de Río Mayo que formó parte del material utilizado en Juego en Territorio 2020:  
<http://geografiayaccion.org/gigat/jtriomayo/>
- Puede verse un video que recupera parte del proceso de trabajo en:  
<https://youtu.be/Oo19aVTzfjY>

## Encuadre territorial y anclaje inicial

Río Mayo es una ciudad de 2791 habitantes (según el Censo 2010) y de aproximadamente 2976 habitantes en 2020 (según proyecciones de la DGEyC de Chubut). Se emplaza en el sudoeste de la provincia del Chubut, dentro del Departamento de Río Senguer. Las principales actividades productivas son: lanar, ovina, alimenticia y turística de paso, dado que su ubicación en la Ruta Nacional 40, captura el tránsito que por esa vía circula desde y hacia otros destinos turísticos relevantes, como Los Antiguos y Calafate en Santa Cruz, Esquel en Chubut y Coyhaique en Chile.

En la ciudad existe un importante componente de población de las fuerzas armadas y de seguridad (Ejército y Gendarmería Nacional) que se calcula en 350 personas efectivas, más sus familias lo que podría llegar a representar un 30% de la población total.

La población con Niveles Básicos Insatisfechos es del 6,9% (DGEyC Chubut 2020)<sup>6</sup>.

En este contexto, en enero de 2018, un grupo de vecinos se acercó a la UNPSJB / GIGAT expresando el deseo de elaborar un trabajo que pudiera reflejar una proyección a 10 años de la situación de Río Mayo.

El pedido se concentró en poder establecer - desde las diferencias ideológicas, de intereses e históricos de la población- estrategias conjuntas que permitan trazar un planes a futuro. Esto, en síntesis, podría presentarse como una batería de políticas de estado a seguir.

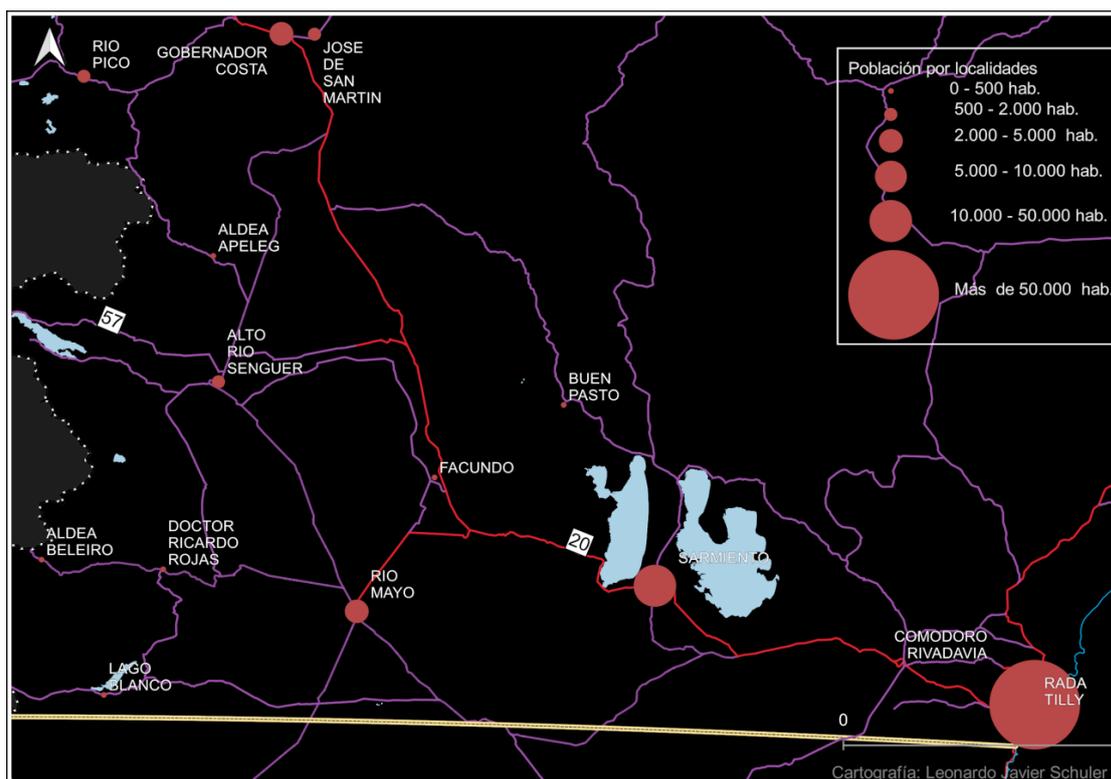
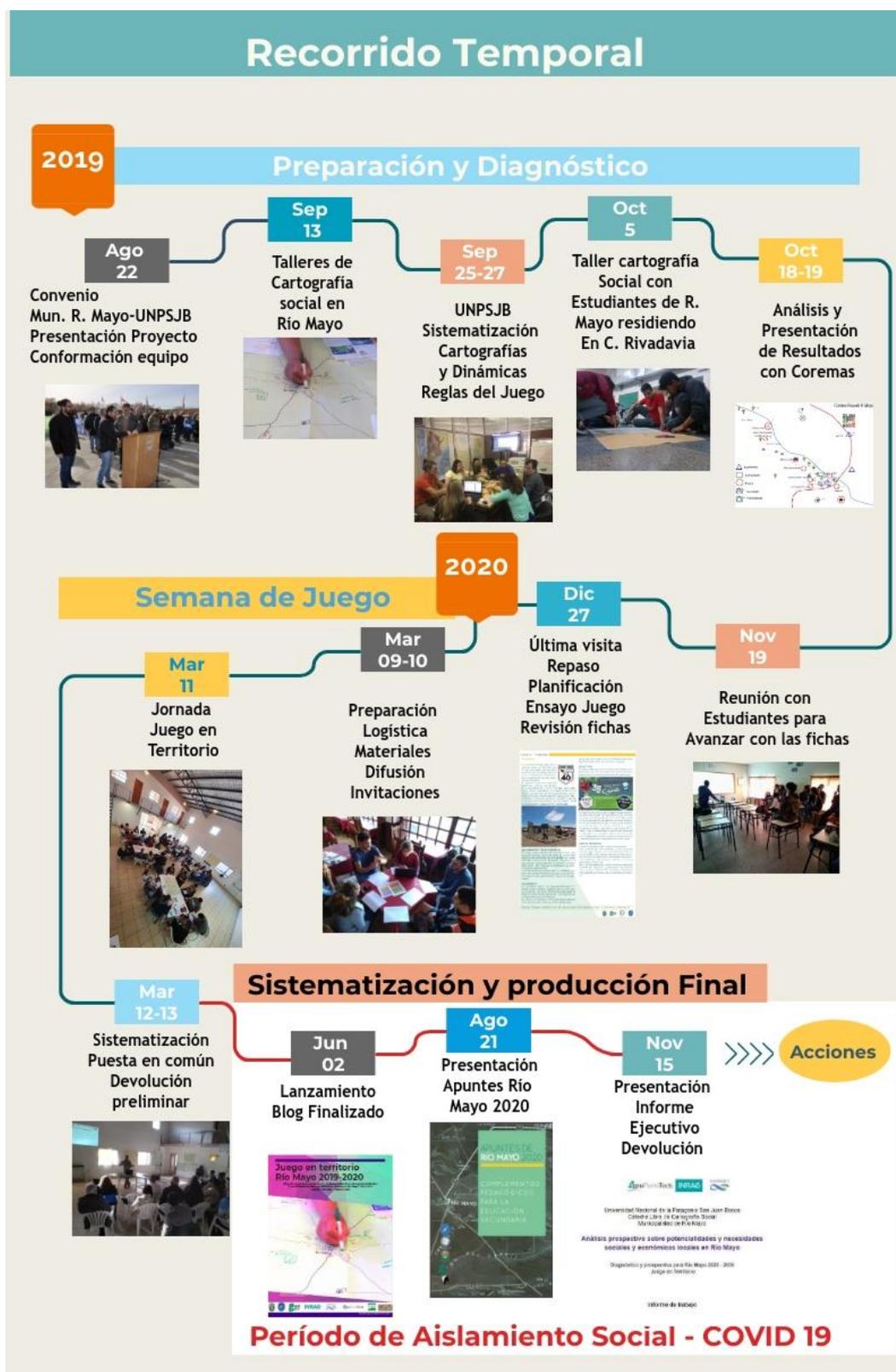


Imagen 1: Mapa ubicación de Río Mayo y contexto Regional

## Itinerario metodológico

A partir de la siguiente línea de tiempo se presentan sintéticamente los distintos momentos en el desarrollo del proyecto



## + AGOSTO 19

El día 22 de agosto de 2019, en ocasión de celebrarse el aniversario de Río Mayo, se firmó en la localidad el convenio entre la Municipalidad y la UNPSJB.

A su vez se concretó, con importante convocatoria, el primer encuentro con representantes de la comunidad, conformándose el equipo de trabajo local; entre quienes estaba la docente Yanina Vallejos, que propuso a los estudiantes del 5to. y 6to. año de la educación media, para que participen activamente en el taller de cartografía ya que “ellos ven el Río Mayo que nosotros no vemos”; siendo además quienes tendrían a su cargo la investigación para la confección de las fichas.

Ante esto, se planificaron 3 talleres de Cartografía Social con el propósito de establecer un diagnóstico general y producir inicialmente la selección temática de las fichas que se utilizarían más adelante como material del Juego en Territorio.

Asistieron al encuentro:

Nombre y Apellido	Institución
Gina Salgado	HCD
Pedro Javier Panitrio	Gendarmería
Claudio Alejandro Olarzu	Gendarmería
Yanina Vanesa Vallejos	Esc Sec 706
Luis Avilés	Hospital R M
Gustavo Hermida	Municipalidad
Javier Martinez	INTA RM
Juan José Magaldi	INTA AER CDR
Pablo Soto Gil	Cablecanal R M
Gloria Condori	Esc 148
Norma Mazquiaran	Sec. Turismo
Jorge Townsend	Agua Orizon
Ana Maria Wolf	HCD
Joaquín Quisle Avendaño	UNPSJB

*Base de datos primera reunión*

### **Planificación de los talleres:**

**Taller 1;** estudiantes del Secundario 13-9-19 por la mañana

**Taller 2;** vecinos de Río Mayo 13-9-19 por la tarde

**Taller 3;** con estudiantes *riomayenses* que viven actualmente en Comodoro Rivadavia. 05-10-19 por la mañana.

El **equipo local**<sup>7</sup> quedó integrado por: Yanina Vallejos, Pablo Soto, Luis Avilés, Norma Mazquiarán y Elena Moreira.

## + SEPTIEMBRE 19

### Talleres de cartografía social 13 de septiembre

Los talleres de Cartografía Social se realizaron con el objetivo de concretar un primer acercamiento con la comunidad y poder establecer un diagnóstico de problemáticas a trabajar y expectativas a futuro, en conjunto las principales temáticas de interés local, para incluirlas en las fichas a utilizar como material del juego. Por la mañana se congregaron más de 50 estudiantes del 5° y 6° año de la Escuela Secundaria N° 706, Gregorio Mayo.

En la puesta en común de las cartografías elaboradas, los participantes trabajaron en expectativas que tenían para la localidad, destacándose:

- Un paseo costero como expectativa para el deporte
- Utilizar energías renovables
- Ampliar la terminal de ómnibus
- Contar con un terciario o universidad
- Disponer de un supermercado
- Una pileta de natación
- Un teatro
- Construcción de viviendas

Por la tarde, se repitió la experiencia pero con una invitación abierta a toda la comunidad; el encuentro contó con la participación de distintos actores sociales. El taller de Cartografía Social se abordó con el mismo objetivo y derrotero que con los estudiantes de nivel medio, con especial énfasis en las actividades económicas, emprendimientos, y las actividades comunitarias o colectivas. Posteriormente se focalizó en las expectativas e ideas de futuro de Río Mayo en lo que respecta a los temas económicos, sociales, culturales, deportivos, entre otros. Una vez finalizadas las cartografías se generó un largo e intenso debate, en el que se pusieron de manifiesto una variedad de intereses y miradas, a partir de las cuales surgirán acciones y propuestas.

Tanto las producciones de ambos talleres como el análisis de las mismas se presentan

---

<sup>7</sup> El equipo local es socio de la investigación, está integrado por una composición plural política y laboral.

páginas más adelante en este informe (*Ver Sección Diagnóstico*)

### Reuniones del equipo de trabajo

Entre el 25 y 27 de septiembre se reunió el equipo de trabajo en la sede universitaria de la UNPSJB, de Comodoro Rivadavia, para realizar el proceso de capacitación y formación metodológica desde la perspectiva Juego en Territorio.

Así mismo, se realizó la sistematización de todos los mapas resultantes de los talleres de diagnóstico realizados en Río Mayo, tanto con el grupo de estudiantes como con el de adultos.

Para la producción de las fichas se propuso la participación de los estudiantes del 5° y 6° año de la Escuela Secundaria N° 706. Este material fue editado finalmente como material didáctico de producción local, y para ser utilizado en las escuelas de Río Mayo.



*Figura 1: Taller de Diagnóstico Cartografía Social con estudiantes*



estudiantes secundarios de la Escuela N° 706, Gregorio Mayo, y el otro al taller de adultos, siendo necesario analizar e involucrar todas las cartografías elaboradas (**Ver apartado diagnóstico**)

#### **+ NOVIEMBRE 19**

En este momento el equipo de trabajo de Comodoro Rivadavia, visitó nuevamente Río Mayo para colaborar con la producción de las fichas, piezas claves para el momento del juego, organizado para marzo del 2020. Hubo una instancia para revisar los avances y atender inquietudes con los estudiantes.

#### **+ DICIEMBRE 19**

En esta oportunidad la visita a la localidad se basó en realizar ajustes sobre la planificación del juego, y poder tener un acercamiento con el nuevo intendente electo, Sr. Avendaño, quien asumió funciones el 10 de diciembre de 2019.

En esta misión de trabajo se recopilaron los trabajos de investigación realizados por los estudiantes de la escuela secundaria, materiales fundamentales para realizar las fichas de juego. También se practicó a modo simulación la metodología del Juego en Territorio.

A la tarde se realizó una reunión con los actores locales, en la que se evidenció una gran motivación por querer participar. De este intercambio surgieron algunas temáticas como para incluir nuevas fichas o agruparlas. A la vez se propuso invitar a participar nuevos actores para lograr mayor diversidad en la participación. Este encuentro sirvió también para ir perfilando los posibles jugadores y buscar estrategias para realizar las invitaciones oportunamente.

## Resumen diagnóstico

### Entrevistas

En el proceso de trabajo se realizaron más de 15 entrevistas no estructuradas a referentes y actores locales. En este contexto, las principales problemáticas relevadas fueron:

- el problema de interconexión eléctrica y la permanente interrupción de los servicios eléctricos.
- el potencial turístico no aprovechado
- la incertidumbre laboral a futuro
- los proyectos inconclusos, como el matadero o la planta de reciclado de residuos urbanos.

### Talleres de Cartografía Social

Como parte del diagnóstico se realizaron talleres de Cartografía Social. Este método consiste en la producción colectiva de mapas, a partir de los cuales se intercambian los conocimientos, nociones y percepciones sobre los territorios subjetivos (Diez Tetamanti 2018)<sup>8</sup>. La puesta en función de este proceso, facilitó la producción de diagnósticos, que a su vez fueron útiles para trazar las primeras temáticas posibles de las fichas de juego que se utilizarían más adelante en el juego en territorio.

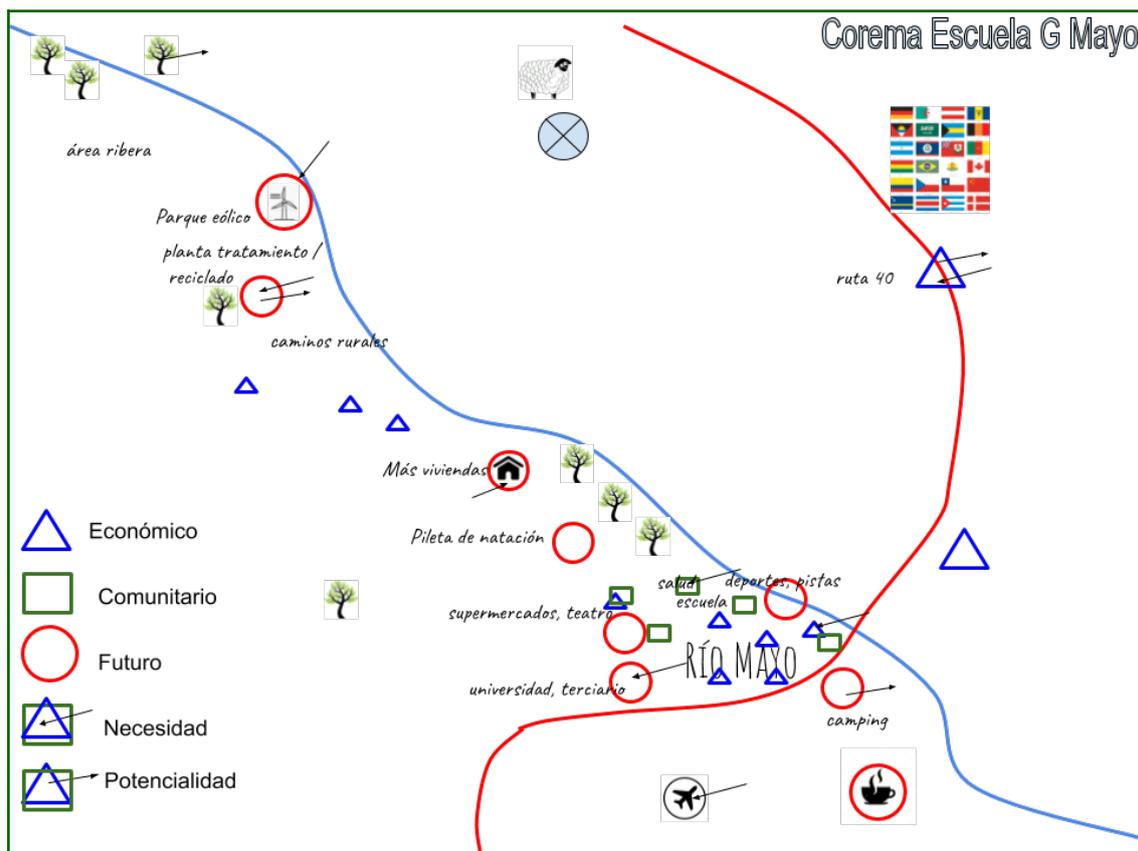
A partir de los 3 talleres de Cartografía Social realizados, el grupo de trabajo elaboró una serie de 3 coremas, es decir, representación gráfica del espacio en su estructura elemental.

### Corema 1 Estudiantes Secundarios:

El corema resultante del análisis de los mapas realizados por los estudiantes secundarios, se caracterizó por una contundente postura sobre la necesidad de esquemas educativos que creen **conciencia ecológica**. Hicieron hincapié en aplicar energías limpias y poner en operación la planta de tratamiento de residuos sólidos urbanos; que además la ven como una fuente de trabajo. Así mismo se realizaron varias menciones a la necesidad de contar con más espacios físicos para actividades recreativas distintas a las disponibles.

---

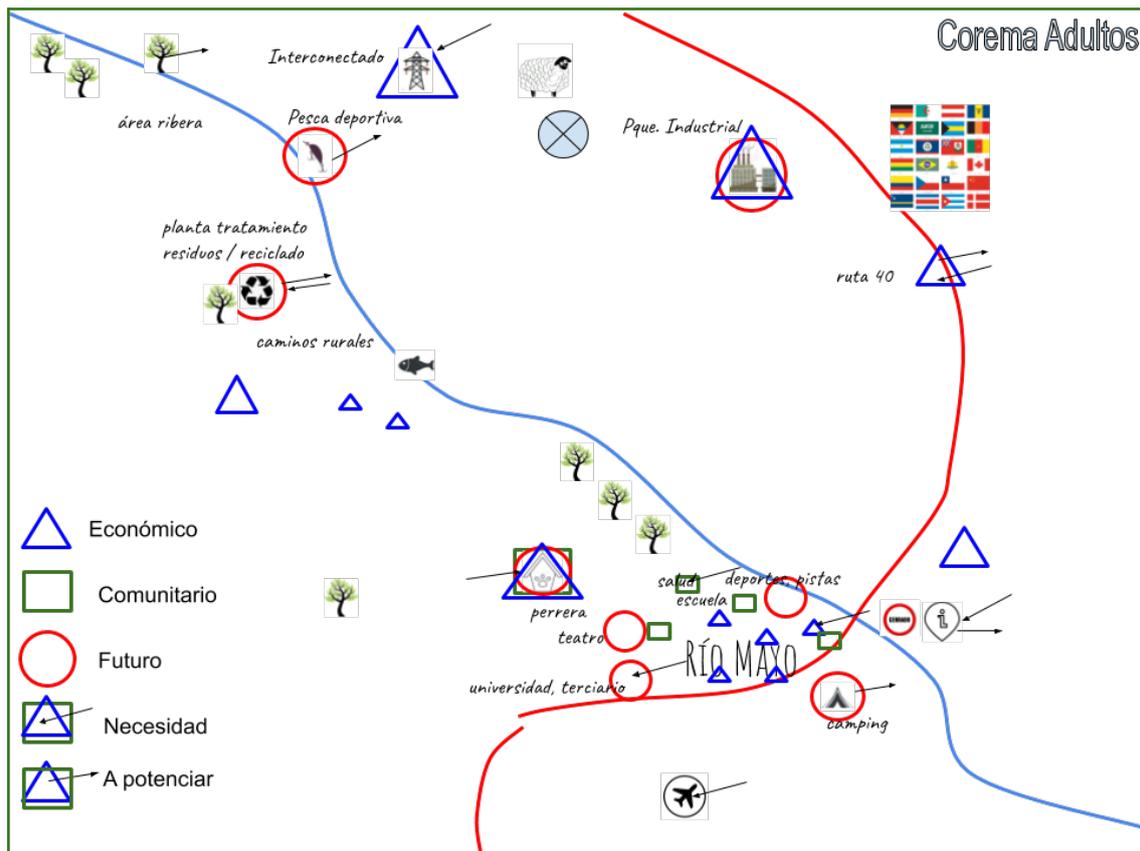
<sup>8</sup> Diez Tetamanti (2018). Cartografía Social Teoría y Método. Ed. Biblos. 2018. Buenos Aires.



### Corema 2 Vecinos Adultos:

En el taller de adultos surgió como aspecto a considerar el ámbito comercial, y problema de la provisión de energía en la localidad. Destacándose la preocupación relacionada con las capacitaciones, la universidad, el teatro, la creación de un espacio cultural y de los elementos que componen todas las actividades deportivas en Río Mayo. Se caracterizó al turismo, que surge como una actividad con muchas posibilidades; sobre todo porque la ruta Nacional N° 40 pasa por la localidad. La actividad rural está presente en ambos casos, pero no tiene la relevancia que tuvo en otros tiempos. Ocupando un papel central surgió el área de salud, con sus problemáticas para los traslados como sucede en toda la región. Y, respecto al área de educación, existe un amplio consenso en la necesidad de mejorar la oferta para los jóvenes y adultos. También se destacó la problemática energética que atraviesa la localidad, en relación con la deficiencia en provisión y generación, lo cual impide que muchas actividades puedan desarrollarse.

Entre otros temas resaltados estuvieron; la planta de tratamiento de residuos sólidos urbanos; el funcionamiento de una perrera y la habilitación de un matadero.



Para la sistematización de la información se tomaron como base las recurrencias de elementos mencionados, dibujados y debatidos, con énfasis en los ejes que involucran la vida cotidiana de Río Mayo. A partir de este ensayo, se produjo la siguiente nube de palabras:



páginas de internet, reuniendo también producción propia a partir de conocimientos cotidianos.

### **Las Fichas del Juego**

Todo el material recopilado se centró en la confección de 11 fichas, más una en blanco - “comodín” ante la posibilidad de que desde la mesa hubiere intenciones agregar alguna temática no contemplada.

Las temáticas abordadas fueron las siguientes:

1. **Educación y Salud**
2. **Deportes y Recreación**
3. **Transporte y Conectividad**
4. **Cultura Tradicional y Contemporánea**
5. **Actividades Agropecuarias**
6. **Industria y Emprendimientos**
7. **Energía y Servicios**
8. **Turismo**
9. **Población y Demografía**
10. **Comercios y Trabajo**
11. **Estado e Instituciones**
12. **En Blanco**

Cada una de las mismas fue confeccionada por los alumnos, y posteriormente complementada y diseñada por el equipo de trabajo de Juego en Territorio.

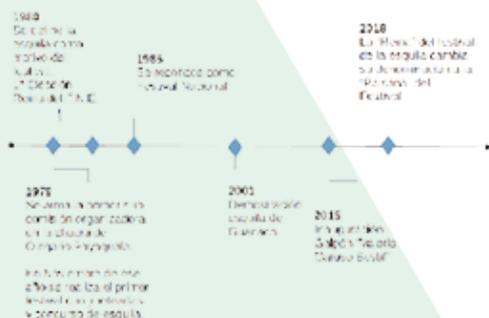
## FICHA 4 - CULTURA TRADICIONAL Y CONTEMPORÁNEA

### CULTURA TRADICIONAL Y CONTEMPORÁNEA

#### FESTIVAL NACIONAL DE LA ESQUILA

La cultura tradicional riomayense esta atravesada por las actividades agro-ganaderas que le dieron origen en las primeras décadas del siglo pasado. Siendo la esquila y las actividades rurales asociadas un sello identitario del imaginario colectivo de la localidad. De esta manera, el Festival Nacional de la Esquila es su principal fiesta tradicional donde se homenajea al trabajador de campo y se brindan diferentes espectáculos que se comentarán más adelante.

A modo de introducción, un breve repaso de la historia. En el año 1979 se armó la primer sub-comisión organizadora para realizar el evento que daría comienzo a este festival. Para noviembre de ese año se realizó la primer jineteada donde se realizaron además, muestra de destrezas criollas, desfiles gauchos y concurso abierto de esquila. En 1985 se declara de carácter nacional. Al día de hoy se han realizado 35 ediciones. Actualmente el festival es uno de los elementos identitarios del pueblo. Durante el fin de semana de la segunda quincena de enero se reciben cientos de turistas para disfrutar de las principales atracciones:



**Concursos de esquila:** se compete en las diferentes categorías (maneado criollo y desmaneado o Tally-Hi) y se esquila con maquina. Además se hacen demostraciones de esquila a tijera.

**Jineteadas, destrezas criollas y desafíos:** Se compiten en categorías crina limpia, gurupa surera y basto con encimera. Entre las destrezas destaca el juego de riendas. Cabe mencionar que el campo de jineteada "Don Jose Ancaleo" es el único habilitado para identidad nocturna en la provincia.

**Gastronomía regional y artesanías locales:** Se puede disfrutar de comidas típicas de la región, cordero y dulces regionales.

**Desfile de delegaciones y agrupaciones gauchas:** Los participantes se visten con atuendos típicos y



caballos engalanados donde se dan premios al mejor caballo del desfile, mejor juego de soga, mejor chapeado y mejor caballo de trabajo.

Elección de Miss Vellon, el Gauchito del festival donde participan niños y niñas de 4 a 5 años.

**Elección de la Paisana del festival:** Desde el 2017 la figura de Reina es cambiada a paisana y para presentarse debe pasar por dos instancias de selección donde toma como importancia el conocimiento del festival.

#### DANZA Y MÚSICA

La secretaria de cultura ofrece distintas disciplinas de este arte. Entre ellos, Árabe, Clásico, Tango y Folclore. En ésta última destaca el ballet "Amanecer



### Inserción de las fichas como material didáctico

Posteriormente, una vez finalizado el Juego, las fichas fueron adaptadas como complemento pedagógico. Así, se creó el documento "Apuntes de Río Mayo, complementos para la educación secundaria" que se encuentra en formato \*.pdf para su

descarga de <http://geografiayaccion.org/gigat/jtriomayo/>

Al momento de la realización de este informe, el GIGAT y la CLCS, se encuentra en gestiones con autoridades locales y provinciales para su impresión en formato papel. Consideramos este producto de alto valor, atento a la génesis de producción, calidad y apropiación del mismo, lo cual implica un hecho inédito en la localidad, por el cual los propios estudiantes produjeron el material de estudio.

## **Semana del Juego en Territorio**

### **La preparación del juego**

La preparación del juego implicó, en la etapa final, una semana de trabajo en la localidad. El equipo se reunió nuevamente en Río Mayo, el día 9 de marzo, comenzando las tareas de conformación de grupos de actores para participar en cada mesa. Se realizaron las reuniones pertinentes con el Municipio, las invitaciones a la comunidad en los medios de comunicación locales, incluso visitas puerta a puerta. Esto permitió la confirmación de cada participante, generando además gran expectativa y entusiasmo<sup>9</sup>.

Por etapas se trabajaron:

- El material a utilizar en el taller;
- Se definió la escala del mapa y los detalles de las fichas del juego, y otros elementos complementarios.
- Se realizaron reuniones con el equipo de trabajo local, al que se sumaron miembros de la comunidad, para colaborar en funciones de observación en distintas mesas de participantes.

El día del juego, se llevaron a cabo las mesas de trabajo, e incluso, ante la concurrencia de otros actores, algunas contaron con más participantes, lo que enriqueció las discusiones y aportes. Las producciones de cada mesa se detallan a continuación.

---

<sup>9</sup> Vale aclarar que en el momento del Juego, la organización tuvo que agregar sillas para más participantes, dado el éxito del evento. Esto implica un señalamiento explícito a tener en cuenta: cuando las actividades resultan atractivas tienen detrás un proceso participativo, la participación es potente.

## **El Juego en Territorio**

El juego se llevó adelante el día 11 de marzo de 2020 en la sede de SOEM (Sindicato de Obreros y Empleados Municipales de Río Mayo) a las 16 horas.

La organización del Juego en Territorio establece que cada mesa está compuesta por entre 5 y 8 jugadores. A su vez, participan de cada mesa: un animador; un observador social y un observador de contenido.

La secuencia en la que se produjo el juego fue la siguiente:

### **Secuencia inicial**

<b>Recepción café + Introducción</b> <b>15'</b>
<b>Etapa 1: Diagnóstico</b> <b>1h15</b>
<b>Etapa 2 : escenario</b>  <b>25'</b>
<b>Etapa 3 : Acciones</b> <b>20'</b>
<b>Devolución de las etapas 2 y 3</b> <b>Cada mesa dispone de 30'</b>

### **Secuencia final**

<b>Intercambio de cierre</b> <b>Devolución a los participantes</b> <b>15'</b>
---

El proceso de trabajo de cada una de las mesas está detallado en el documento Versión Completa, que por cuestiones de confidencialidad de las dinámicas sociales se encuentra a resguardo en el demandante: Municipalidad de Río Mayo





## **Listado de títulos de mapas de diagnóstico y escenarios resultantes**

<b>Mesa</b>	<b>Título mapa Diagnóstico</b>	<b>Título mapa Escenario</b>
<b>1</b>	<b>Sin energía no hay desarrollo</b>	<b>Sueños de Río Mayo</b>
<b>2</b>	<b>Déconnecté</b>	<b>Río Mayo sostenible</b>
<b>3</b>	<b>El punto de progreso</b>	<b>Río Mayo renovando energía</b>
<b>4</b>	<b>Epicentro Patagónico</b>	<b>Epicentro Patagónico</b>
<b>5</b>	<b>Río Mayo pilar zonal</b>	<b>Río Mayo Integrado</b>
<b>6</b>	<b>Ilusiones compartidas en Río Mayo Peñi Ruca</b>	<b>Río Mayo transformado y concretado como el 4to polo del Chubut</b>

## **Fichas de Acción / Análisis**

A partir de los resultados del trabajo en las distintas mesas, a continuación se nuclean sintéticamente las propuestas por mesa y temática; presentándose en las siguientes fichas un conjunto de posibles acciones para la gestión y concreción del escenario deseado.



### Acciones propuestas por tema y mesa

Tema/ Mesa	1	2	3
<b>a) Energía y conectividad</b>	<p>Energías alternativas – solar - eólica</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprovechamiento de los recursos hídricos de los ríos de la zona</li> <li>● Capacitación en uso racional de la energía</li> <li>● Capacitación en energías alternativas</li> </ul> <p>Dónde: Escuelas</p> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuelas</li> </ul>	<p>Nombre de la acción: Interconectado</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interconectad o eléctrico</li> </ul> <p>Dónde: Facundo, Chalía, zonas petroleras, zonas rurales</p> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● DGSP y municipio, con comunas rurales afectadas</li> <li>● Dirigencia, sindicalistas/vecinos/agrupaciones/pobladores/público-privado</li> </ul>	<p>Nombre de la acción: Petición de conectividad de internet y transporte para zonas aledañas</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Juntar firmas, realizar notas, petitorios y darlo a conocer mediante redes sociales</li> </ul> <p>Dónde: Zonas aledañas</p> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● todas las comunas de la zona, establecimientos rurales y cooperativas agroganaderas y pueblos originarios.</li> </ul>

<p><b>b) Turismo</b></p>		<p>Nombre de la acción: Fomentar el turismo</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar el turismo a través de folletería, carteles, página web, difusión, radios y televisión</li> <li>● Mejoramiento del paseo costero</li> </ul> <p>Dónde: Carteles en la RN 40, Playa del Río Mayo Fuera de Río Mayo (Bsas – internet - etc)</p> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sec de turismo de la municipalidad des LADE . Cablecanal – Coop – radios – ETAP – Iglesias – Funcionarios públicos -</li> </ul>	<p>Nombre de la acción: Integración regional turística</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar el turismo identificando atractivos</li> </ul> <p>Dónde: En localidades aledañas</p> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la población en general y la secretaría de turismo de la municipalidad</li> </ul>
--------------------------	--	--	---

<p><b>c) Capacitación</b></p>	<p>Nombre de la Acción: Capacitación a estudiantes y no estudiantes</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacitación a estudiantes y no estudiantes, porque también los que no estudian tienen que capacitarse</li> </ul> <p>Dónde: Escuelas</p> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuelas</li> </ul> <p>-----</p> <p>Nombre de la Acción: Capacitaciones con la comunidad, educación y formación</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalecer vínculos intrainstitucionales y con la comunidad</li> <li>● Feria de las colectividades</li> <li>● Capacitación en varias temáticas</li> <li>● Investigación en nuevas tecnologías</li> <li>● Grupo Ecológico</li> <li>● Feria cultural interprovincial</li> <li>● Fomentar integración regional</li> </ul> <p>Dónde: Campo experimental de INTA Espacios a brindar por el municipio Rotación por comunidades Espacios públicos y privados</p> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jóvenes/servidores públicos</li> <li>● Comunidad en general</li> <li>● Comunidades aledañas</li> </ul>		
<p><b>d) Ambiente</b></p>	<p>Nombre de la Acción: Vivero municipal</p>		<p>Nombre de la Acción: Participación interinstitucional para la forestación</p>

	<p>Qué acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Vivero municipal, diseño paisajístico, ornamental, comestibles, nativas</li></ul> <p>Dónde: Río Mayo, espacios verdes, jardines, viviendas</p> <p>Con quién:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Municipio, ciudadanos, colegios</li></ul>		<p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Crear un grupo de trabajo para incentivar la forestación</li></ul> <p>Dónde: En toda la extensión de la comunidad Espacios verdes</p> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● INTA</li><li>● CORFO</li><li>● Gendarmería Ejército</li><li>● Vecinos</li></ul>
--	---	--	--

Tema/ Mesa	4	5	6
<b>a) Energía y conectividad</b>			<p>Mesa: 6 N°20_3</p> <p>Nombre de la acción: Pavimentación Ruta 260</p> <p>Descripción de la acción:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación del proyecto de Pavimentación.</li> </ul> </p> <p>Dónde:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Río Mayo.</li> </ul> </p> <p>Entre quienes:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● H.C.D. y Organismos Nacionales y Provinciales . Diputados.</li> </ul> </p>
<b>b) Turismo</b>			<p>Nombre de la acción: Pileta en el río</p> <p>Descripción de la acción: Pileta en el río con gaviones con el Batallón (proyecto)</p> <p>Dónde:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Río Mayo.</li> </ul> </p> <p>Entre quienes:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● H.C.D.</li> </ul> </p> <p>-----</p> <p>Nombre de la acción: Itinerarios Históricos</p> <p>Descripción de la acción: Presentación del proyecto Itinerarios Históricos (turismo)</p> <p>Dónde:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Río Mayo.</li> </ul> </p> <p>Entre quienes:  <ul style="list-style-type: none"> <li>● H.C.D.</li> </ul> </p>
<b>c) Capacitación</b>		Nombre de la	Nombre de la acción: Solicitud

		<p>Acción: Mayor oferta académica.</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer encuestas estudiantiles para elección de carreras, también hacerlo en localidades vecinas.</li> </ul> <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Institutos académicos.</li> </ul> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiantes, personas de localidades vecinas.</li> </ul> <p>-----</p> <p>Nombre de la Acción: Promoción de distintas vocaciones.</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentar proyecto de intervención al municipio y a colegios secundarios.</li> </ul> <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colegio secundario (especialmente 4to., 5to. Y 6to. Año).</li> </ul> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Profesionales (médicos, enfermeros, albañiles, etc.), estudiantes.</li> </ul>	<p>de Capacitaciones a INTA</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicitud de capacitación a INTA (horario escolar)</li> </ul> <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Río Mayo.</li> </ul> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● INTA. Escuela N° 706</li> </ul> <p>-----</p> <p>Nombre de la acción: Capacitación – cambio de orientación</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestionar el cambio de orientación del colegio secundario (agrotécnico)</li> </ul> <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Río Mayo.</li> </ul> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ministerio de Educación, Municipio. H.C.D.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>Valoración y comentarios: Motivar para que tengamos profesionales del pueblo. “Me imagino a Río Mayo con muchos jóvenes profesionales”.</p>	
<p><b>d) Ambiente</b></p>	<p>Nombre de la acción: Mural con tapas de Botellas</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Restauración del puente viejo (mural con tapitas) como atractivo turístico... o imágenes hechas con piedras</li> </ul>	<p>Nombre de la acción: “Sentite parte de la forestación de Río Mayo”</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Festival a beneficio. (Forestación del pueblo).</li> </ul>	<p>Nombre de la acción: accesos al río</p> <p>Descripción de la acción: Proyecto con el batallón para mejorar los accesos al río</p> <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Río Mayo.</li> </ul> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● H.C.D.</li> </ul>

	<p>Dónde: Puente</p> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Área de medio ambiente y alumnos de primaria y secundaria y Nivel inicial</li> </ul> <p>-----</p> <p>Nombre de la acción: Campaña ecobotellas</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Difusión de cómo se hace y para qué sirve.</li> </ul> <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Radio, tele y redes sociales.</li> </ul> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pobladores.</li> </ul>	<p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Predio festival de la esquila.</li> </ul> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Turismo, medio ambiente, colegio y todos los que quieran participar.</li> </ul> <p>-----</p> <p>Nombre de la acción: PETRI (Plan de Educación en Tenencia Responsable Integral).</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluir la temática Tenencia Responsable en las escuelas primarias y secundarias.</li> </ul> <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Río Mayo – Escuelas Públicas.</li> </ul> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Población educativa, docentes, veterinarios.</li> </ul> <p>Valoración y comentarios: Primero darle formación a los docentes con puntaje. Organizar capacitaciones de varios módulos.</p>	
--	---	---	--

<p><b>e) Agricultura y ganadería</b></p>		<p>Ganadera Nombre de la Acción: Exposición ganadera.</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sumar a la acción a cooperativas ganaderas para fomentar el evento.</li> </ul> <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proponer un nuevo lugar para el espacio de participación.</li> </ul> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ganaderos, artesanos, agricultores, referentes culturales.</li> </ul>	<p>Nombre de la acción: una cooperativa ganadera</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Declarar de interés municipal. Trabajar desde secretaría para contactar instituciones, jóvenes y prensa para la concreción de una cooperativa ganadera que brinde capacitación con salida laboral (trabajo genuino).</li> </ul> <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Río Mayo y zonas aledañas.</li> </ul> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jóvenes y profesionales. Comercios. Instituciones (INTA, CORFO, SENASA, Escuela, HCD, Municipalidad, establecimientos ganaderos, Ministerio de la Producción). Comunidad en general.</li> </ul>
--	--	---	--

**f) Salud**

Nombre de la acción:  
Más especialidades  
en la práctica de la  
salud.

Descripción de la  
acción:

- Acercar a la comunidad servicios: Psiquiatría, ginecología, pediatría.
- A través de encuestas a vecinos y presentación de proyectos con declaración de interés.

Dónde:

- Río Mayo y zona de emergencia.

Entre quienes:

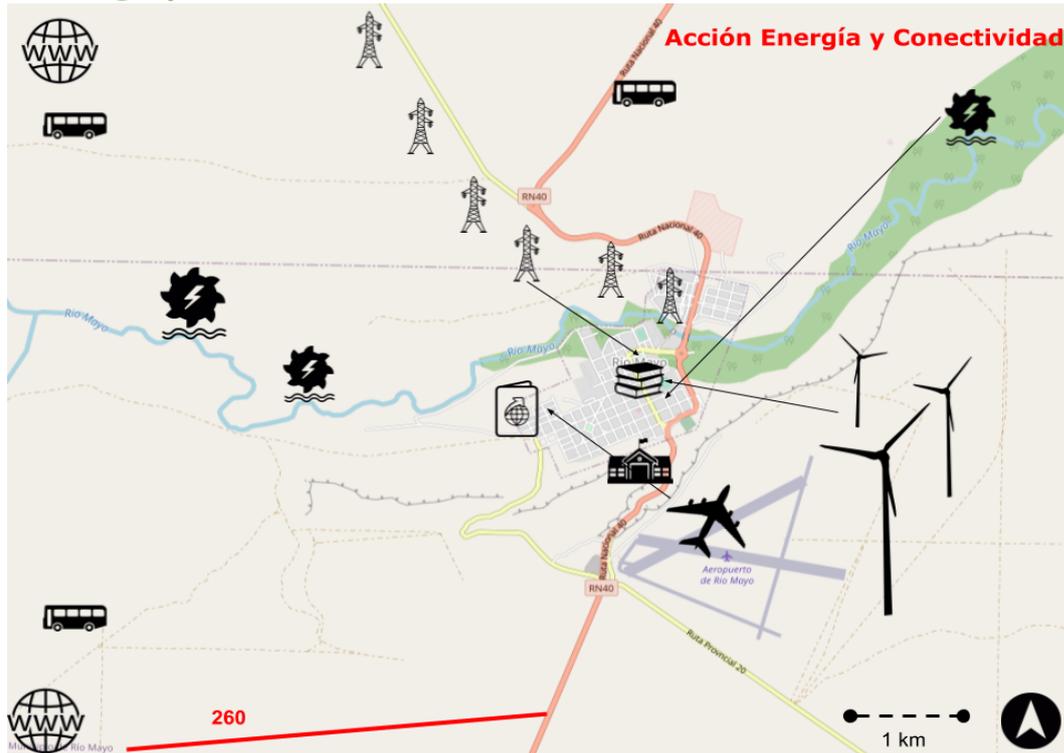
- Equipo de la salud y población objetivo.

<p><b>g) Trabajo</b></p>		<p>Nombre de la acción: asociación de artesanos manuales y productores.</p> <p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Armar asociación de tres ámbitos (AmyP) que promuevan la producción local, trabajando con cultura y capacitación ; y a su vez trabajar con Turismo para generar redes de intercambio en fiestas zonales, así promocionando la localidad.</li> </ul> <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Predio festival de la esquila.</li> </ul> <p>Entre quienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entre cultura, municipio y turismo. Llamado a vecinos y promoviendo la actividad de</li> </ul>	<p>Descripción de la acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reactivar la cámara de comercio (Nota)</li> </ul> <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Río Mayo.</li> </ul>
--------------------------	--	--	---

		la asociación y su participación activa.	
--	--	--	--



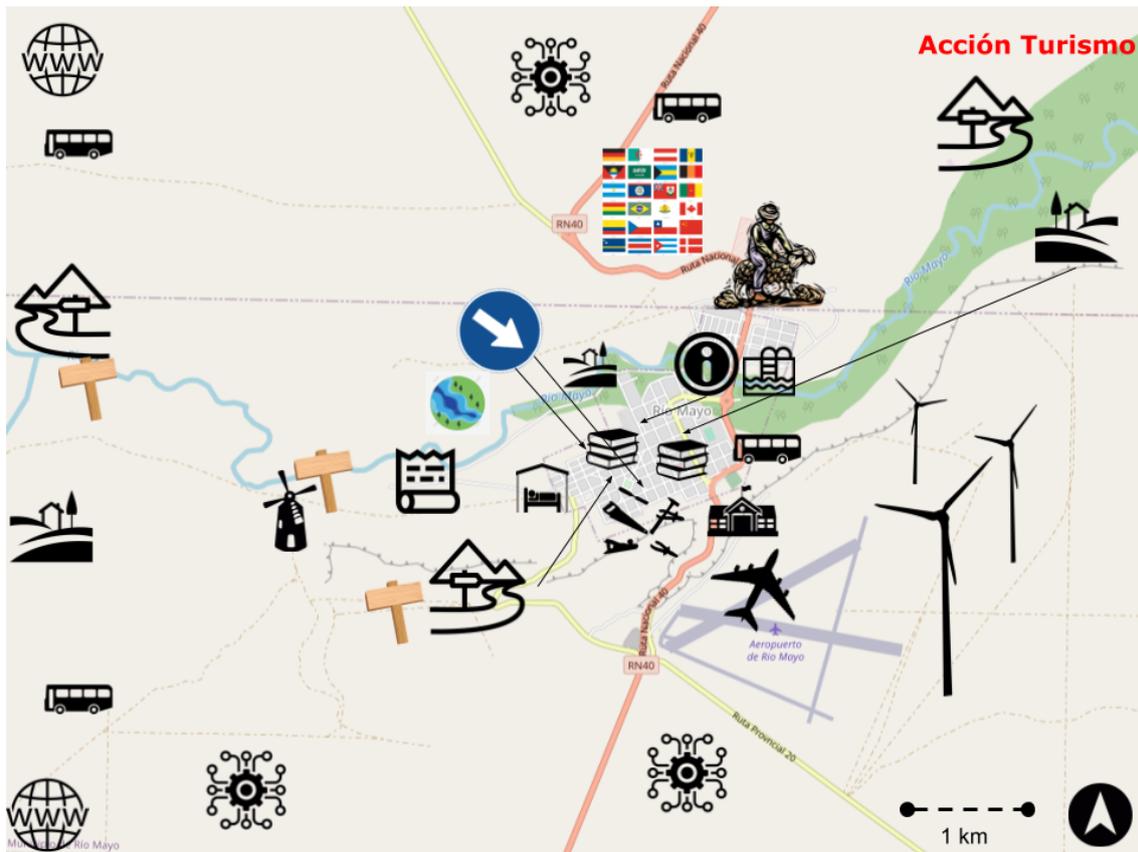
### a) Energía y conectividad



Recurrencias en mesas	1	2	3	4	5	6
	●	●	●			●

- Resolver el problema energético de Río Mayo y la región, a través de la conexión de la localidad y poblaciones cercanas al interconectado nacional. Esto se encuentra en avances ya que a partir de la presión social y de las gestiones políticas, se anunció la inclusión de la localidad y otras de la provincia al interconectado
- Desarrollar proyectos que aprovechen las energías renovables, reduciendo los costos de consumo, y aportando al cuidado del medio ambiente. Se propusieron además como ejes centrales en la educación
- Gestionar el asfalto de la Ruta Nacional N° 260, aportando al desarrollo de la localidad como parte del corredor bioceánico, la conectividad con la frontera de Chile, y aportar al turismo como recorrido de interés.
- Mejorar el servicio de internet y telecomunicaciones
- Promover mayor oferta de transportes hacia las localidades cercanas, ampliando las posibilidades y la calidad del servicio.

## b) Turismo



Recurrencias en mesas	1	2	3	4	5	6
		●	●			●

- Potenciar a la localidad como un destino turístico, mejorando la oferta de servicios y así disponer de más fuentes laborales y mejorar la distribución de ingresos en la localidad
- Conformar asociación de artesanos y productores manuales, para promover la producción local (trabajando con la Sec. de Cultura y la Sec. de Producción en capacitación), incorporándose al circuito de Turismo promovido por la localidad y generar redes de intercambio en fiestas zonales.
- Fomentar el turismo identificando y dando a conocer los atractivos de Río Mayo, trabajando con localidades aledañas en una red regional de turismo.
- Mejorar la costanera y la accesibilidad general al río; construir pileta con gaviones en el río; creando así áreas más atractivas de esparcimiento y recreación..
- Crear un itinerario con sitios históricos para ponerlos en valor y sean parte de los atractivos turísticos de la localidad.
- Realizar promoción del destino y sus atractivos a través de folletería turística y de redes sociales
- Reforzar la cartelería y la señalética que permite al turista llegar a los atractivos y servicios de la localidad

### c) Capacitación



<b>Recurrencias en mesas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	●				●	●

- Formar Asociación de Artesanos locales con un programa de capacitaciones guiado por Secretarías de Cultura y Turismo, para promover y nuclear la producción local.
- Conformar una cooperativa ganadera que nucleee instituciones, jóvenes y emprendedores del sector y brinde capacitación en prácticas y oficios rurales con salida laboral (trabajo genuino), rescatando y mejorando la formación de trabajadores rurales y artesanos.
- Gestionar ante el Ministerio de Educación, la orientación en Agrotécnica del colegio secundario. Solicitar al INTA, capacitaciones para estudiantes (dentro del horario escolar), para promover y formar a estudiantes en actividades rurales.
- Promover mayor oferta en educación, realizando encuestas entre estudiantes de locales y de la zona para distinguir intereses. A la vez promocionar más vocaciones con visitas a estudiantes desde distintas disciplinas.
- Capacitar a jóvenes y servidores públicos en temáticas variadas: investigación de nuevas tecnologías, fomento de la integración regional, conformación de feria cultural regional, feria de colectividades, grupo de promoción ecológica y otros, para mejorar y fortalecer los vínculos intra-institucionales y con la comunidad.

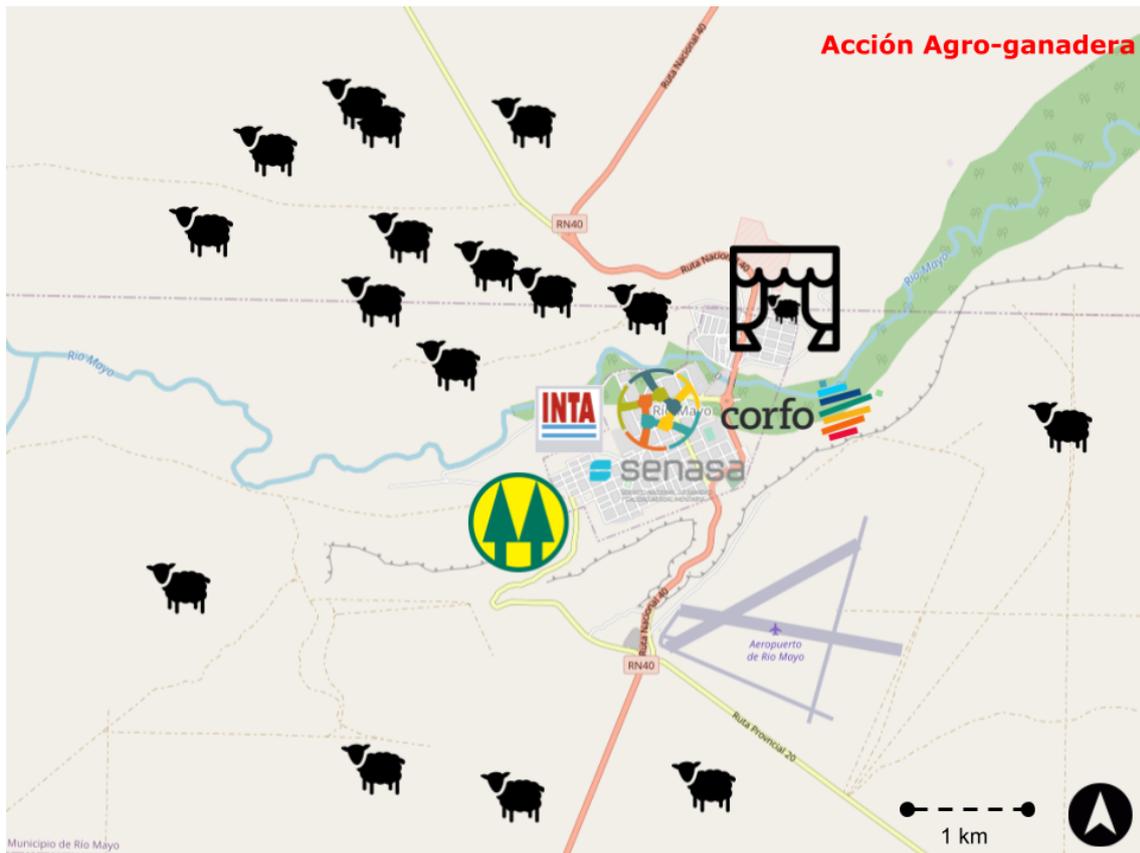
## d) Ambiente



Recurrencias en mesas	1	2	3	4	5	6
		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙

- Crear el Vivero Municipal, buscando acompañamiento de la comunidad en general, para el diseño paisajístico y ornamental, plantas comestibles y nativas; para forestar y crear nuevos espacios verdes, poniendo en valor la flora autóctona y también mejorar la disponibilidad de plantas para huertas familiares.
- Conformar grupo comunitario de trabajo para incentivar la forestación, en espacios verdes, jardines y viviendas; acompañado por el INTA, CORFO, Ejército, Gendarmería y el Municipio. Apuntalar el programa con un festival a beneficio de la forestación.
- Restaurar el puente viejo, a partir de la concreción de un mural con tapitas plásticas de botella, con participación de la comunidad estudiantil; como atractivo turístico, para crear conciencia ambiental y poner en valor un icono de la localidad.
- Crear campaña de eco-botellas, con difusión en medios de comunicación, redes sociales y escuelas; para crear conciencia ambiental por reutilización de materiales e ir eliminando la contaminación del ambiente por bolsas plásticas.
- Implementar Plan de Educación en Tenencia Responsable de Animales (PETRI); con formación y capacitación a docentes, para disminuir la sobrepoblación canina, abandonos, cuidados, higiene y malos tratos de mascotas.
- Mejorar la accesibilidad a sectores del río para disponer de mayores espacios para recreación.

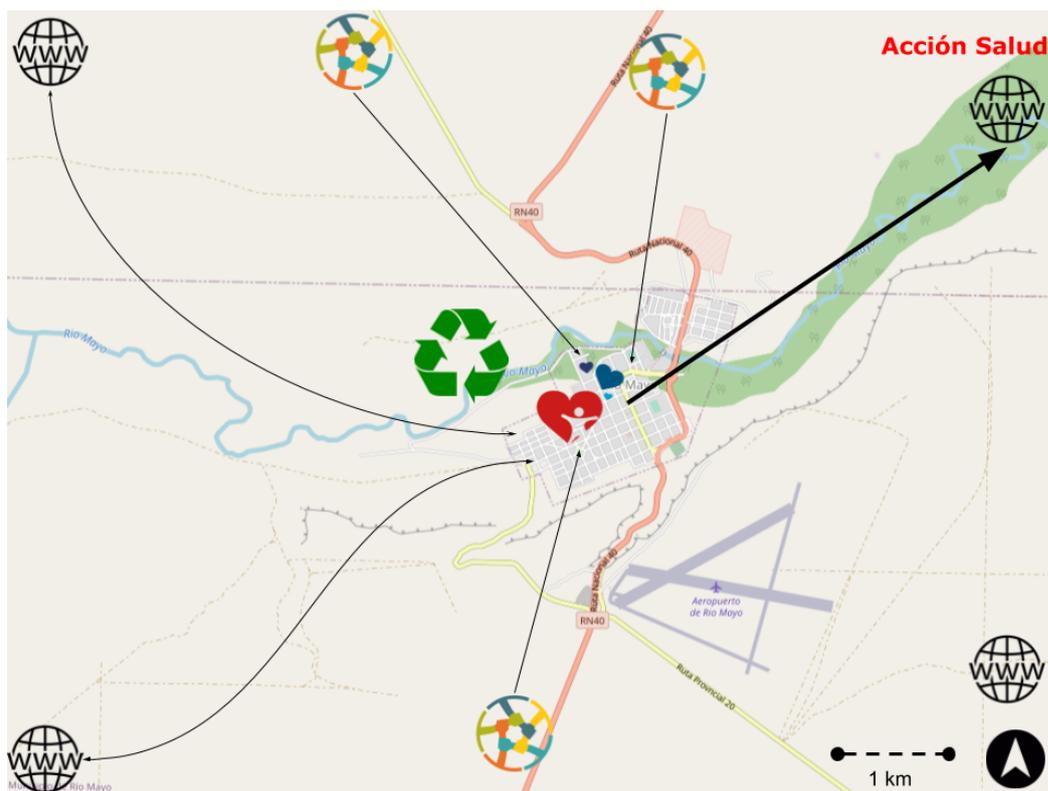
### e) Agricultura y Ganadería



Recurrencias en mesas	1	2	3	4	5	6
					●	●

- Conformar evento Expo Ganadera, con acompañamiento de cooperativas ganaderas, la municipalidad, artesanos, agricultores y referentes culturales para fomentar y poner en valor la actividad ganadera. Proponer un espacio adecuado para la exposición.
- Declarar de interés municipal la creación de una Cooperativa Ganadera, conformada por instituciones, profesionales, comerciantes y medios de comunicación dedicada a la formación y capacitación en oficios y prácticas rurales, de jóvenes para sector.

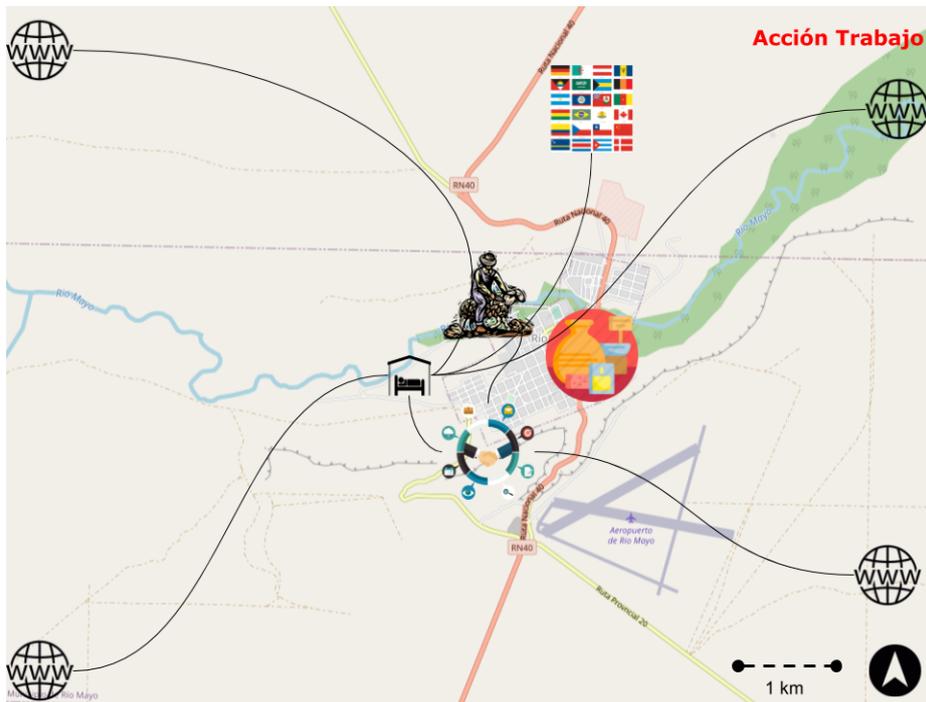
## f) Salud



Recurrencias en mesas	1	2	3	4	5	6
						●

- Incorporar más especialidades en la práctica de la salud, para brindar servicios de psiquiatría, ginecología y pediatría, a la comunidad de Río Mayo y zona de influencia; actualmente deben viajar largas distancias (Esquel, Sarmiento, Comodoro Rivadavia), para poder atenderse.

## g) Trabajo



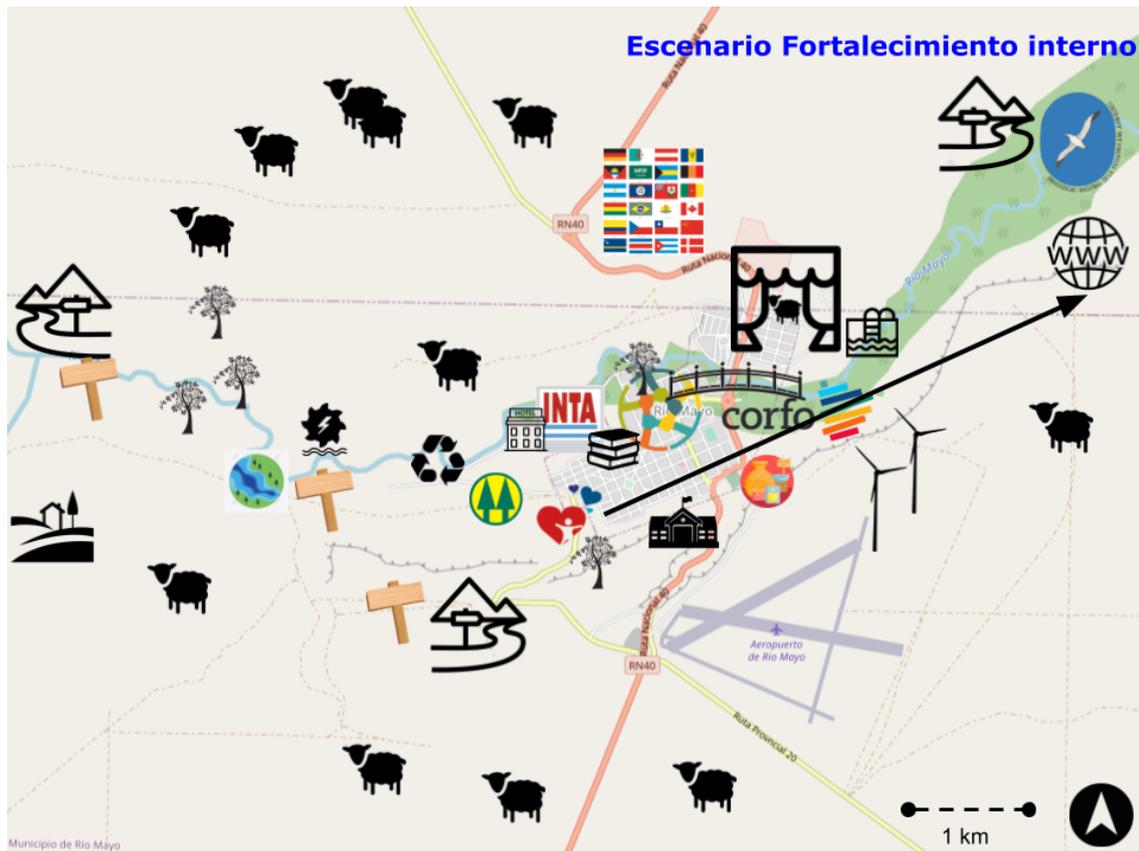
Recurrencias en mesas	1	2	3	4	5	6
					●	●

- Conformar asociación de artesanos y productores manuales, para promover la producción local (trabajando con la Sec. de Cultura y la Sec. de Producción en capacitación), incorporándose al circuito de Turismo promovido por la localidad y generar redes de intercambio en fiestas zonales.
- Reactivar la Cámara de comercio para fortalecer e impulsar políticas sostenidas para el crecimiento de la actividad; propiciando intercambios, líneas de crédito y promoción e identificación del comercio local.

## Escenarios

Los escenarios que aquí presentamos, constituyen instrumentos abstractos, que aportan a los escenarios producidos por la población en las mesas. Como escenario se entiende a las existencias y relaciones de los elementos que componen el espacio geográfico. Estas relaciones y existencias están dispuestas en función de posibilidades y manifestaciones de futuros procesos, que se presentan como punteo al final de cada escenario. Los punteos implican concretamente, temas a trabajar cooperativamente.

### Escenario de fortalecimiento interno



El escenario de fortalecimiento interno, plantea a la localidad de Río Mayo integrada desde sus capacidades endógenas en función del desarrollo integral del turismo; la capacitación de los jóvenes en actividades productivas acordes con la economía local y; el desarrollo de las pequeñas empresas locales. Así mismo, se promueve el desarrollo de la cultura del reciclaje y la utilización de energías renovables, lo que puede aportar a generar nuevas fuentes laborales y a reducir los costos en otras actividades productivas.

El desarrollo integral del turismo, implica la colocación de cartelera turística y señalética que permita a los visitantes y viajeros realizar un recorrido por la localidad, encontrando a disposición una variada oferta de atractivos, vinculados con la cultura del lugar y con el disfrute de distintos espacios verdes como el río, su costanera y caminos vecinales, desarrollados en conjunto con las instituciones pertinentes como el Municipio, INTA y Corfo.

La capacitación cumple un rol fundamental en la localidad, a través de la cual se forman los jóvenes y adultos que desarrollan las producciones con marca propia, quienes mantienen en funcionamiento la planta de reciclaje, generan energías alternativas reduciendo los costos de producción.

Algunos proyectos e iniciativas que pueden observarse en el mapa son: la feria ganadera, la construcción de la piscina, el embellecimiento del puente viejo y un programa de forestación.

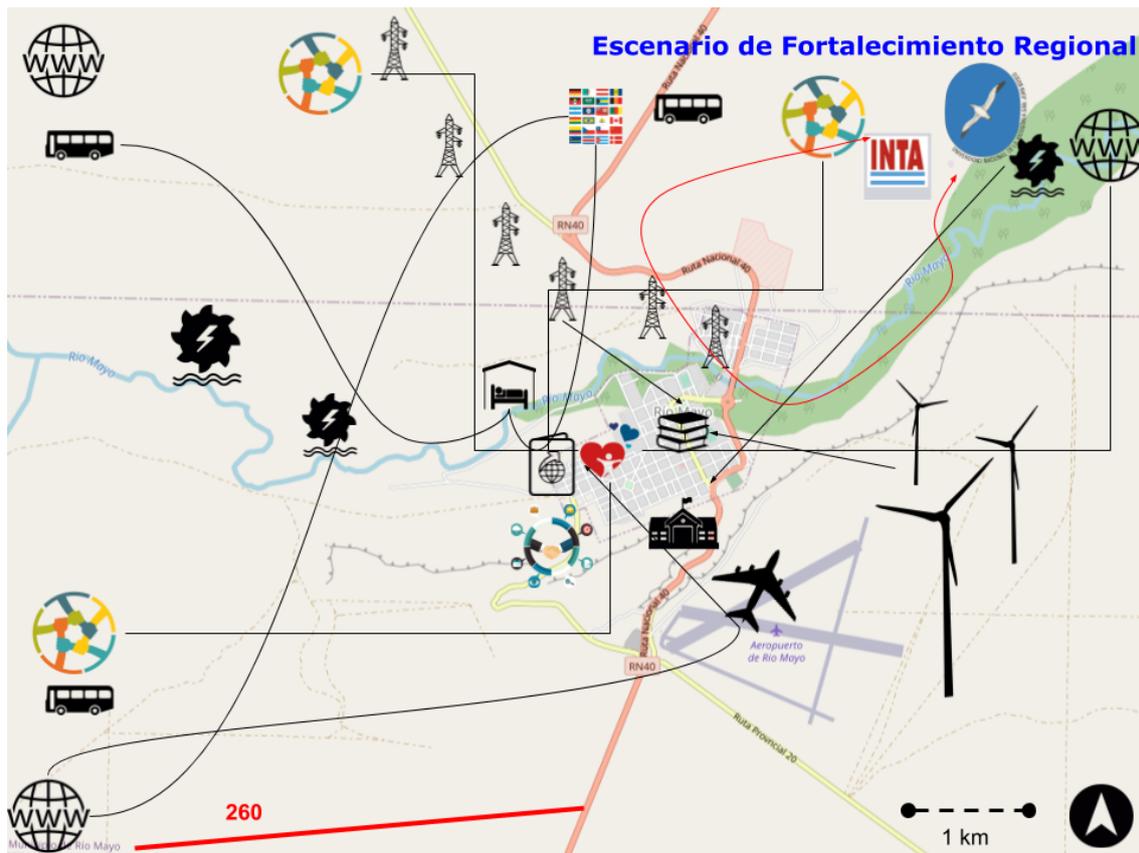
Todos estos procesos ya se encuentran en una instancia incipiente y /o avanzada de desarrollo.

Este escenario es relevante en el sentido de que lo que propone es la inclusión de las cosas que “ya existen” o ya “están en marcha” en Río Mayo y pueden lograr mayor sincretismo. Es decir a unificar posiciones no precisamente de acuerdo, a priori. En este escenario, se pone en fortaleza lo local por sobre lo externo, lo foráneo. Lo local aprovecha sus potencialidades para poner en juego los beneficios de importaciones de recursos, capital o iniciativas que pudieran también provenir de lo externo, como ocurre con las capacitaciones, el turismo y la dinámica de innovación energética o de aprovechamiento de los residuos.

### **Acciones y procesos a fortalecer a futuro en relación a este escenario:**

- Enfatizar las propuestas emergentes de los jóvenes, atendiendo a nuevas necesidades y propuestas, proporcionando espacios no sólo de consulta, sino de acción.
- Revisar posibles estudios o experimentaciones en relación a la energía eólica. Ofrecer espacios para estas actividades puede resultar en interesantes propuestas por parte de universidades nacionales y/o institutos de desarrollo tecnológico. Se sugiere revisar los fondos de subsidio o crédito del FONTAR <https://www.argentina.gob.ar/ciencia/agencia/fondo-tecnologico-argentino-fontar> y el COFECyT <https://www.argentina.gob.ar/ciencia/cofecyt> que brindan herramientas de financiación.
- Fomentar, apoyar y producir espacios culturales que atiendan tanto a lo tradicional como a lo innovador y contemporáneo. La diversidad de espacios en este sentido, producirá nuevos componentes o semilleros de acción a futuro.
- Confeccionar la carterlería y la señalética turística y de servicios, puede hacerse a través de talleres municipales o trabajando con los jóvenes en las instituciones educativas. Los caminos vecinales, la costanera, el parque eólico abandonado, entre otros, resultan atractivos.
- Generar y reflatar convenios para lograr las capacitaciones pertinentes con las instituciones presentes en la localidad, apuntadas a la generación de pequeñas empresas, energías renovables, reciclaje, producción de marca local en productos artesanales.
- Recuperar propuestas como la feria ganadera u otras actividades en las cuales se puedan incorporar tanto vendedores locales como externos. A su vez, la presencia de CORFO e INTA, en la localidad, pueden fortalecer espacios de capacitación y asesoramiento, no sólo local, sino regional, atrayendo productores e inversores de otros lugares.
- Promover actividades de forestación, a través de incentivos con los vecinos, para ello existen varios procesos exitosos en el país y latinoamérica que pueden ser aprovechados.
- Promover la importancia de la educación y la capacitación en la localidad a partir del reconocimiento y el acompañamiento del municipio local ante proyectos nuevos, profundizar los vínculos tanto con la UNPSJB como con otras universidades. La existencia de fibra óptica en la localidad, fomenta una ventaja a ser aprovechada.

## Escenario de fortalecimiento regional



El escenario de fortalecimiento regional tiene como centralidad a la localidad de Río Mayo, a partir de ubicar en ella todos los servicios y productos de importancia para las poblaciones cercanas. El polo económico comercial, permite que la población se abastezca de diversos productos, siendo competitivos económicamente, y pudiendo insertar la producción regional en los comercios de la localidad.

La localidad cuenta con el servicio de salud a partir de un hospital que brinda atención con especialidades diversas y un quirófano que le permite atender partos e intervenciones quirúrgicas de rutina.

Así, la conectividad es un punto fuerte de la localidad, contando con una terminal de ómnibus que ofrece el servicio de transporte terrestre con distintas líneas y frecuencias, con destinos variados. A esto se le suma el aeropuerto, que permite los vuelos de cabotaje a centros urbanos de importancia de la provincia y la posibilidad de aterrizaje de aeronaves privadas.

El asfalto de la Ruta Nacional N°260, permite el flujo regional tanto de turistas, como de transporte que vinculan a Chile con Argentina a partir del corredor bioceánico, dándole importancia en la cadena comercial, accediendo además a precios diferenciales para productos particulares.

Uno de los aspectos fundamentales de este escenario es la conexión efectiva al Sistema Argentino de Interconexión Eléctrica, el cual podría complementarse con un parque eólico. Esta característica posibilitará sobre todo, el establecimiento de actividades industriales y manufactureras que hoy no son posibles, dado las deficiencias existentes en la provisión energética.

La interconexión aprovechando la fibra óptica existente, facilita las capacitaciones por parte de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y otras entidades educativas o de capacitación como INTA. La recepción de turismo internacional y las

posibilidades comerciales están fortalecidas, a partir de la inserción de Río Mayo en el contexto regional y nacional, aprovechando su ubicación geoestratégica en la Ruta 40 y en el Corredor Bioceánico.

#### **Acciones y procesos a fortalecer a futuro en relación a este escenario:**

- Fortalecer y crear una imagen regional de Río Mayo, podrá potenciar un cambio de paradigma en la concepción de turismo de paso a turismo de estadía. Será positivo profundizar la presencia en las redes sociales en la Región y el exterior. La presencia de cartelera fuera de la localidad, en un radio de 400 kilómetros, anunciando beneficios de la localidad al turista, podría ser una enorme ventaja.
- respecto del punto anterior, será necesario capacitar a personal hotelero, gastronómico y afines en función de la recepción de turismo nacional e internacional, a fin de otorgar competitividad local.
- La creación de incentivos económicos o promociones articuladas con el municipio para el fomento del turismo.
- Mejorar el acceso a la salud regional, sobre todo en relación a embarazadas, crónicos y niños. Las localidades de la región tienen problemas para el acceso a la salud, atentos a condiciones viales, climáticas y distancias. Este punto debe presentarse como un trabajo a largo plazo y en conjunto con el Ministerio de Salud del Chubut
- Aprovechar la fibra óptica y la expansión actual de la REFEO, para articular las otras acciones de posicionamiento local y procesos de integración y capacitación.
- Los vuelos de LADE actualmente pueden ser promocionados en Comodoro Rivadavia como turismo de escapada. Esta particularidad, pone a Río Mayo en un lugar único. Aprovechar esta existencia puede fortalecer otras acciones emergentes.
- Recientemente ha sido firmada el acta constitutiva del consorcio Ruta Nacional 260, que prevé su asfalto. Este proceso debe entenderse como un inicio para el cual la población local tendrá la tarea de continuar gestiones para su concreción.
- Independientemente del asfalto de la Ruta Nacional 260, la existencia del Corredor bioceánico y la posibilidad de producir un circuito binacional que una las rutas Nacional 260 y 74 es una posibilidad de acción a tener en cuenta en la promoción turística y de circulación de forma conjunta con Chile, considerando que tienen una importante promoción turística en la región
- Existe unanimidad en el consenso sobre la necesidad de mejorar la conexión eléctrica. Este proceso a mediano plazo, debe ser prioritario para avanzar en futuras propuestas productivas.
- Así como en el escenario de fortalecimiento interno, será relevante profundizar las acciones en relación al aprovechamiento eólico, invitando agencias de investigación y desarrollo a establecer experimentaciones y mediciones en la zona.

## ■ Devolución Pública

La devolución de las actividades del trabajo de investigación y el primer análisis de los resultados del juego de territorio, tuvo lugar la tarde del viernes 13 de marzo en el salón de los SOEM. El evento fue organizado por el equipo de investigación y el Municipio de Río Mayo y difundido a todos los habitantes del pueblo, a través de medios de comunicación local (radio) y por invitación directa de los vecinos, mayormente por redes sociales y con un gran apoyo de los socios locales.

Vale aclarar que el 12 de Marzo fue publicado el DNU 260/2020<sup>10</sup>, por el cual todas las actividades con agrupamiento de personas fueron paulatinamente suspendidas en el marco del COVID 19. Este evento impactó severamente en la convocatoria realizada.

La presentación fue organizada en tres tiempos, con intervalos de debate para que los participantes puedan realizar críticas y aportes a la reflexión.

Tiempos de la presentación:

- Introducción y presentación de los objetivos del trabajo, la pregunta central de la investigación, el itinerario metodológico y las metodologías empleadas: Cartografía Social y Juego de Territorio.
- Presentación de las temáticas de desafío identificadas.
- Presentación de las acciones y conclusión preliminar

Los resultados allí vertidos fueron fortalecidos en este informe con los aportes de los debates que en esa presentación se produjeron.

---

10 <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-260-2020-335423>

## ■ Conclusión

El dispositivo de Juego en Territorio movilizó en todo el proceso a más 300 habitantes de la localidad de Río Mayo se constituyó así un método comprometido, implicado traccionador de propuestas.

Uno de los objetivos que se plantearon inicialmente en el proyecto, se focalizaba en superar las diferencias locales, para encontrar puntos en común. Estos puntos, podrán cómodamente ser líneas de trabajo a futuro y convertirse en políticas de Estado.

Resulta relevante que el documento circule entre la población, los estudiantes de escuelas y otras capacitaciones. El documento está aquí para ser debatido, discutido y redimensionado.

Las propuestas que se presentan como desafíos y líneas de acción no son para nada excluyentes, pero sí pueden constituir un derrotero a seguir, con la tranquilidad de que su modo de producción fue con enorme transparencia política, ideológica y de intereses.

Las propuestas en Río Mayo abundan, hay enorme creatividad y energía para el trabajo. Los desafíos y acciones propuestas, apuntan a ser una guía que espera no ser desestimada, pero sí fortalecida.

Consideramos que en el recorrido del presente se recopilaron, analizaron y discutieron diversas opciones y alternativas, surgidas desde el debate conjunto, que permiten iniciar un camino de transformaciones, desde acciones pequeñas, hasta un puntapié para trabajar conjunta colaborativamente en pos de un futuro común.

Desde la Cátedra Libre de Cartografía Social y el Grupo de Investigación Geografía Acción y Territorio, UNPSJB; quedamos a disposición para cooperar en cualquier proceso emergente o en ejecución.

Es nuestro objetivo que estas líneas constituyan parte del futuro a escribir *riomayense*.

## **Agradecimientos**

Un especial reconocimiento a la comunidad de Río Mayo por su interés, colaboración y participación; a la Municipalidad de Río Mayo y la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, que en un marco de cooperación institucional dieron apoyo y financiamiento para llevar adelante el proyecto.

El singular reconocimiento a Pablo Soto como impulsor del proyecto.

En particular a Yanina Vallejos y los estudiantes del 5to y 6to de la Escuela Secundaria N° 706, Gregorio Mayo, por sus aportes y creatividad; siendo parte fundamental en la etapa de preparación y diagnóstico del juego; elaborando además, material pedagógico dedicado para la comunidad.

A Silvie Lardon , Marie Houdart, Christophe Albaladejo y Luciano Copello por compartir el trabajo y apoyar el proceso. Y a todo el equipo de investigación, colaboradores y voluntarios que se sumaron para concretar un trabajo que necesitó el aporte de cada integrante para concretarse.

## Participantes de las mesas del evento de Juego en Territorio

- Gina Salgado
- Javier Martínez
- Bianchi Roman
- Eva Mendoza
- Miguel Huiscaman
- Gisel Samper
- Joaquin Quisle Avendaño
- Matías Neira
- Juan Manuel Diez Tetamanti
- Ailín Fëu
- Adriana Bianchini
- Rodrigo Rublik
- Elena Moreira
- Jorge Rodriguez
- Hugo Castillo
- Jorge Dasovich
- Cristian Curiñanco
- Louisa Paredes
- Luciano Copello
- Pablo Soto
- Marie Houdart
- Soledad Beztilyj
- Pedro Panitru
- Ana Maria Wolf
- Jorge Miguel Uribe
- Margarita Santibañez
- Luciana Zarate
- Beatriz Escudero
- Carolina Perez
- Ulises Cerda
- Gloria Condori
- Norma Mazquiaran
- Leandro Graciana
- Osvaldo Ariel Rodriguez
- Graciela Payahuala)
- Pablo Zarate
- Sergio Casihuil
- Lara Gutierrez
- Tamara Heredias
- Ricardo Manso
- Ayelen Beznec
- Luis Avilés
- Gentil Cares
- Daniel Sotelo
- Leonardo Pérez Parish
- Alejandro Bruno de Montes
- Pablo Grané Raheb
- Alejandro Bianchini
- Dayana Torres
- Ana Gregorio Riquelme
- Carlos Sanchez
- Cristina Sandoval
- Cristina Beztilyj
- Vilma Gloria Soto
- Miguel Fadel
- Javier J. Cores
- Natalia Soto
- Patricio Parra
- Brisa Torres
- Yanina Vallejos

### **Sobre este documento:**

Este documento es un informe público, elaborado por la Cátedra Libre de Cartografía Social, dependiente de la Secretaría de Extensión, UNPSJB. Han colaborado activamente vecinos y vecinas de Río Mayo, el Municipio de Río Mayo, colegas de la Universidad Nacional de la Plata; del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICET) y del INRAE Francia. Los términos de este documento se establecen de acuerdo al convenio 84/2019 de la UNPSJB y la MRM. CUDAP EXPTE. NRO. 152/2019 (UNPSJB). [https://drive.google.com/file/d/16ul-Pr-VKf\\_5a6sKaulF2D-JZnrOnHih/view](https://drive.google.com/file/d/16ul-Pr-VKf_5a6sKaulF2D-JZnrOnHih/view)